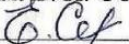
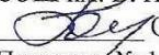


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Заветинского района
МБОУ "Шебалинская СОШ им. В.И.Фомичёва"

РАССМОТРЕНО:
руководитель МО
естественно-научного цикла
МБОУ «Шебалинская СОШ
им. В. И. Фомичёва»
 Е. В. Серeda
Протокол № 1 от 04.08.2025г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»
 О. В. Крылова
Протокол № 1 от 05.08.2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8845553)

учебного предмета Животный мир Донского края
для обучающихся 7 классов

х. Шебалин 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа на уровне основного общего образования по учебному курсу «Животный мир Донского края» для обучающихся 7 класса общеобразовательной организации составлена на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, ФООП СОО, основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

-приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

-приказа Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220))

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации Ростовской области

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

приобретение обучающимися знаний о живой природе Ростовской области, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

Актуальность программы обуславливается тем, что обучающиеся расширяют свои знания о растительном мире своей малой родины, Ростовской области, углубляют и дополняют базовую программу по биологии, не нарушая целостности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЖИВОТНЫЙ МИР ДОНСКОГО КРАЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отведенных для изучения учебного курса «Животный мир Донского края», составляет в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), которые выделены из части формируемой участниками образовательных отношений.

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учётом годового календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год, расписания занятий, выполнение рабочей программы по учебному курсу «Животный мир Донского края» в 7 классе будет обеспечено в полном объёме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЖИВОТНЫЙ МИР ДОНСКОГО КРАЯ»

7 КЛАСС

1 Общая характеристика животного мира донского края

Общая характеристика животного мира Донского края

Многообразие животных Донского края

Характеристика природных зон Ростовской области.

Практические занятия Характеристика природных зон Ростовской области.

Классификация животных Донского края.

Биотические связи организмов.

Охрана животного мира на Дону.

Методика коллекционирования животных.

Организация и ведение фенологических наблюдений за животными

Организация и ведение фенологических наблюдений за животными

2 Особенности экологических факторов нашего края

Особенности экологических факторов Донского края, влияющих на развитие живых организмов

Разрушение природных сообществ Ростовской области

Лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов влияние на животный мир.

Биотические взаимоотношения в жизни животных донского края

Животные в экосистемах населённых пунктов

Экскурсия в природу "Изучаем следы животных"

Особенности типичных экосистем Ростовской области

3 Фауна Донского края

Насекомые Ростовской области

Фауна водоёмов Ростовской области

Разнообразие земноводных Донского края

Разнообразие пресмыкающихся Ростовской области

Многообразие птиц Ростовской области

Грызуны Ростовской области

Млекопитающие Ростовской области

Хищники Ростовской области. наносящие вред сельскому хозяйству

Домашние животные на Дону

4 Животные как часть природы и искусства

Сельскохозяйственные отрасли животноводства Ростовской области:

Природо-охранные зоны Ростовской области.

Видеоэкскурсия в Ростовский зоопарк
Животные Красной книги Ростовской области
Животные как часть природы и искусства
Животный мир в творчестве донских писателей и поэтов
Профессии связанные с животными

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Природа Донского края» основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

б) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям животных, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей фауны природных зон донского края.
- проводить описание организма (животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности животных донского края;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом;

знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого материала .
- Учащиеся должны знать:
 - 1) особенности влияния природных факторов (свет, температура, влажность) на развитие животных в условиях РО, соответственно их экологическим группам и жизненным формам;
 - 2) основные фазы в развитии растений и животных; природные факторы, вызывающие сезонные изменения у животных;
 - 3) приспособленность животных к месту обитания;
 - 4) охраняемые животные РО, мероприятия по их охране и рациональному использованию.
- Учащиеся должны уметь:
 - 1) определять способы адаптации животных к существованию в своеобразных природно-климатических условиях нашей области;
 - 2) проводить необходимые наблюдения, объяснять полученные результаты;
 - 3) применять знания, полученные при изучении базовых дисциплин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общая характеристика животного мира донского края	10	2		http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
2	Особенности экологических факторов нашего края	7			http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
3	Фауна Донского края	9			http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
4	Животные как часть природы и искусства	8			http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Общая характеристика животного мира Донского края	1	0	04.09.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
2	Многообразие животных Донского края	1	0	11.09.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
3	Характеристика природных зон Ростовской области.	1	0	18.09.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
4	Практические занятия Характеристика природных зон Ростовской области.	1	0.5	25.09.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
5	Классификация животных Донского края.	1	0	02.10.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
6	Биотические связи организмов.	1	0	09.10.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
7	Охрана животного мира на Дону.	1	0	16.10.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
8	Методика коллекционирования животных.	1	0	23.10.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
9	Организация и ведение	1	0.5	06.11.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192

	фенологических наблюдений за животными				43e377428192
10	Организация и ведение фенологических наблюдений за животными	1	0.5	13.11.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
11	Особенности экологических факторов Донского края, влияющих на развитие живых организмов	1	0	20.11.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
12	Разрушение природных сообществ Ростовской области	1	0	27.11.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
13	Лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов влияние на животный мир.	1	0	04.12.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
14	Биотические взаимоотношения в жизни животных донского края	1	0	18.12.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
15	Животные в экосистемах населённых пунктов	1	0	25.12.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
16	Экскурсия в природу "Изучаем следы животных"	1	0.5	15.01.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192

17	Особенности типичных экосистем Ростовской области	1	0	22.01.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
18	Насекомые Ростовской области	1	0	29.01.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
19	Фауна водоёмов Ростовской области	1	0	05.02.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
20	Разнообразие земноводных Донского края	1	0	12.02.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
21	Разнообразие пресмыкающихся Ростовской области	1	0	19.02.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
22	Многообразие птиц Ростовской области	1	0	26.02.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
23	Грызуны Ростовской области	1	0	05.03.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
24	Млекопитающие Ростовской области	1	0	12.03.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
25	Хищники Ростовской области. наносящие вред сельскому хозяйству	1	0	19.03.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
26	Домашние животные на Дону	1	0	26.03.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
27	Сельскохозяйственные отрасли животноводства Ростовской области:	1	0	09.04.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
28	Природо-охранные зоны	1	0	16.04.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192

	Ростовской области.				43e377428192
29	Видеоэкскурсия в Ростовский зоопарк	1	0	23.04.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
30	Животные Красной книги Ростовской области	1	0	11.12.2025	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
31	Животные как часть природы и искусства	1	0	30.04.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
32	Животный мир в творчестве донских писателей и поэтов	1	0	07.05.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
33	Профессии, связанные с животными	1	0	14.05.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
34	Обобщающий урок за курс	1	0	21.05.2026	http://ecodon.dspl.ru/pages/profiles/animals.aspx?ysclid=mffj87z43e377428192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

